

2023/08/03

SDGs未来都市舞鶴市を通して 地方創生を考える

～ICTで人と繋がる。社会と繋がる。教科が繋がる。誰一人取り残さない教育を目指して～

学校法人聖ヨゼフ学園
日星高等学校

高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説

総合的な探究の時間編

平成30年7月

様々な活動を通して、自らの限界に挑戦して、将来社会の中で生きて働く力を伸ばせる機会を持つことが期待される。

供されることも大切である。

様々な国際調査によれば、日本の高校生は、「自分を価値ある人間だ」という自尊心や「自分自身に満足している」という自己肯定感を持っているが、諸外国に比べて低く、

また、
ども
任を

日本の高校生は諸外国に比べ自己肯定感が低い、「自らの参加によって社会現象が変えられるかもしれない」という意識が低い

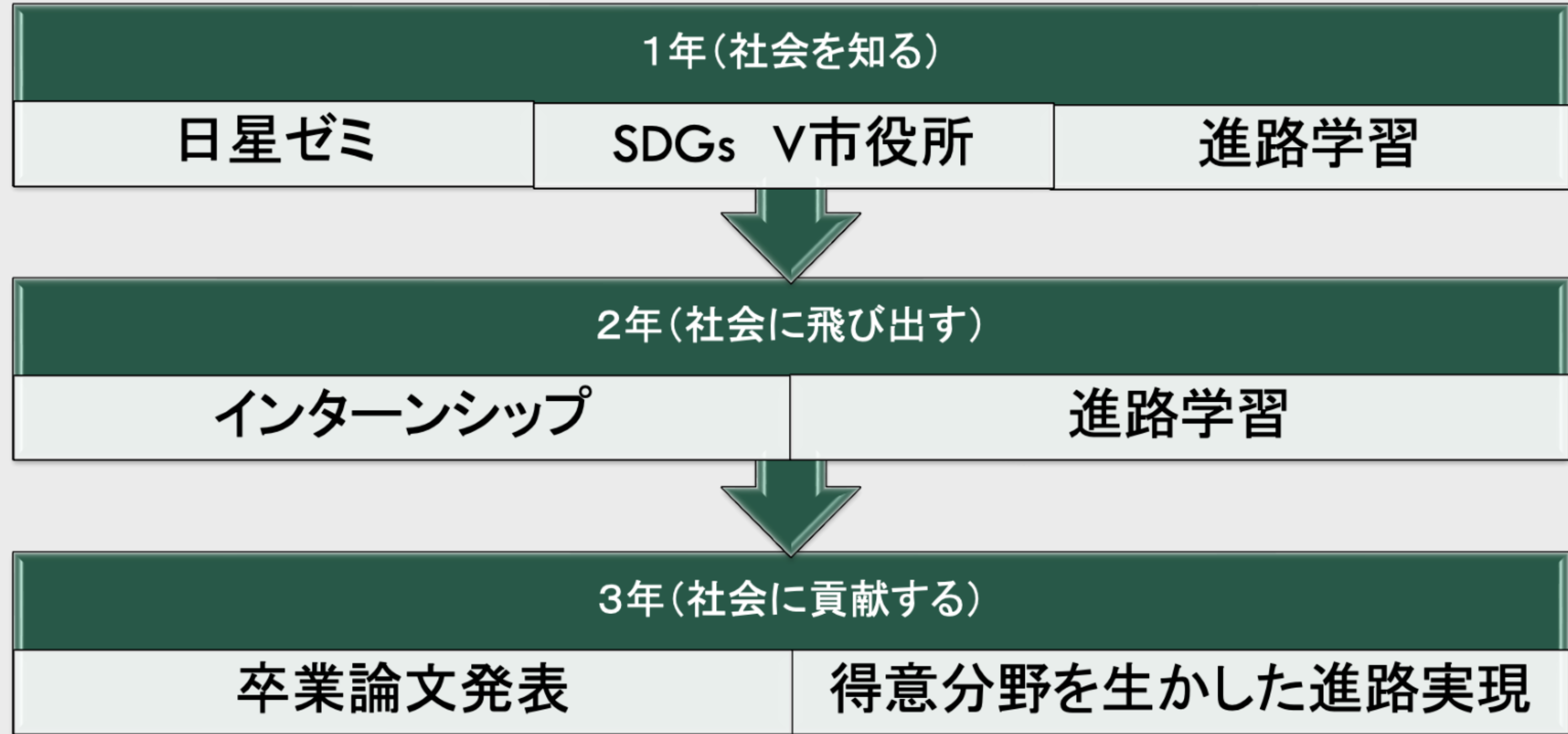
思い悩み、自分と他者や社会との関係について考えを深めていくべきなのである。

この
な体験
単でい

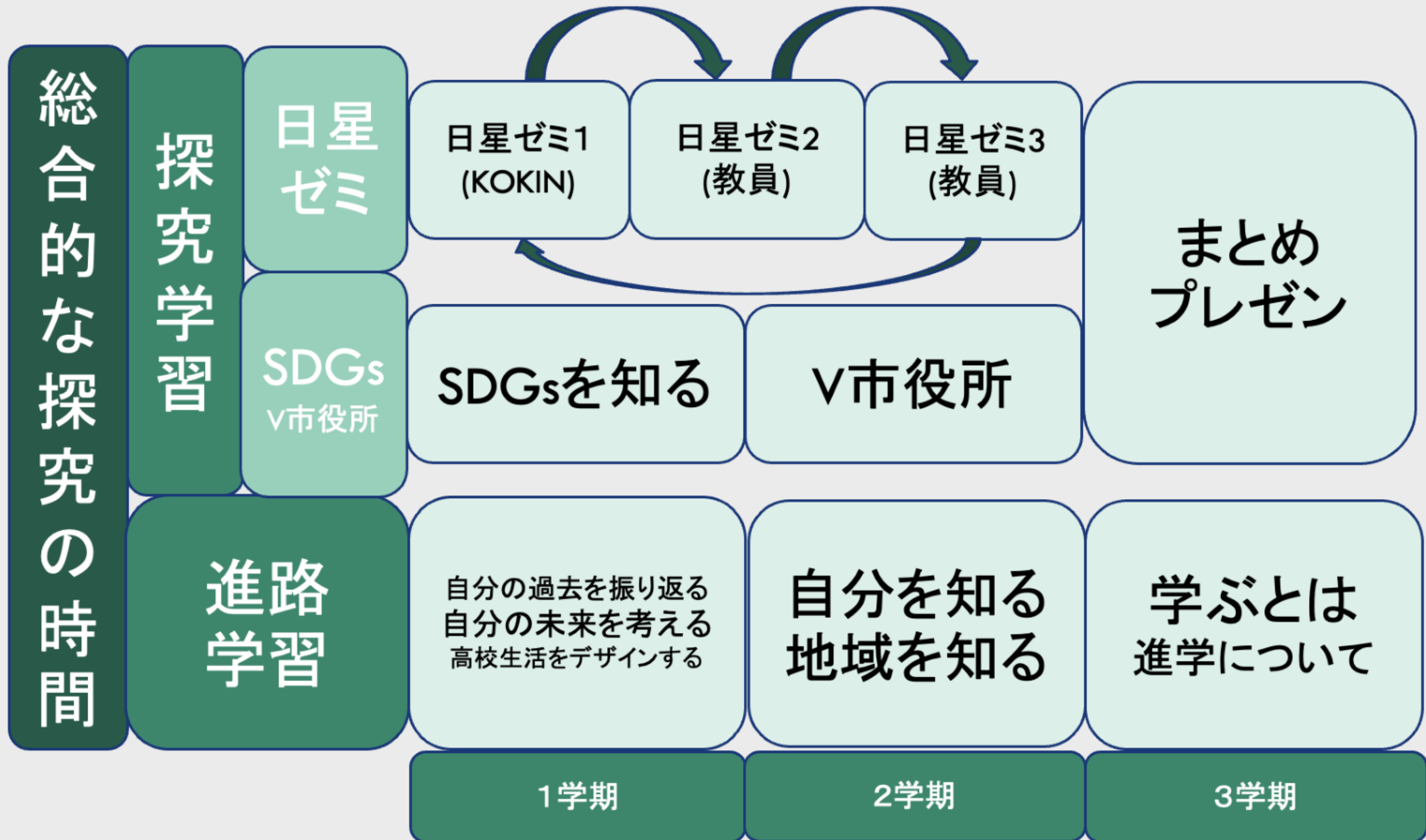
人に尽くしたり社会に役立つことにやりがいを感じたりできるような体験をする事が重要
相手との関わりの中で喜ばれ、やりがいを感じる相互関係が生まれることが重要

などに気付かせることが大切である。また、単に「よいこと」だから行うという以上に、相手との関わりの中で喜ばれ、やりがいを感じる相互連関が生まれることが重要である。

2022年度入学生 総合学習デザイン



1年生（社会を知る）



1年生（社会を知る）

	日星ゼミ
内容	1講座（4回完結ゼミ）×3ターン約15名の少人数ゼミ形式
身につける能力	社会を見る広い視野、人間関係形成能力、自己観察、管理能力
身につける知識	自分の地域を知る講師からの知識を得る得た知識を処理する

1年生（社会を知る）

	SDGs・V市役所
内容	SDGsについて学び、学んだことを市役所と協力しながら地域に発信する。 1学期：SDGsを知る。 2学期：V市役所 3学期：まとめプレゼン
身につける能力	自然との共生能力（自然を観る、自然を感じる）言語能力（聴く、話す、書く） 論理的数学能力（情報をまとめる、情報から予測する）
身につける知識	地域を知る。未来を知る（未来を考える）社会の仕組みを知る（産官学）

SDGs未来都市舞鶴

2019年 舞鶴市がSDGs未来都市に選定
便利な田舎暮らし

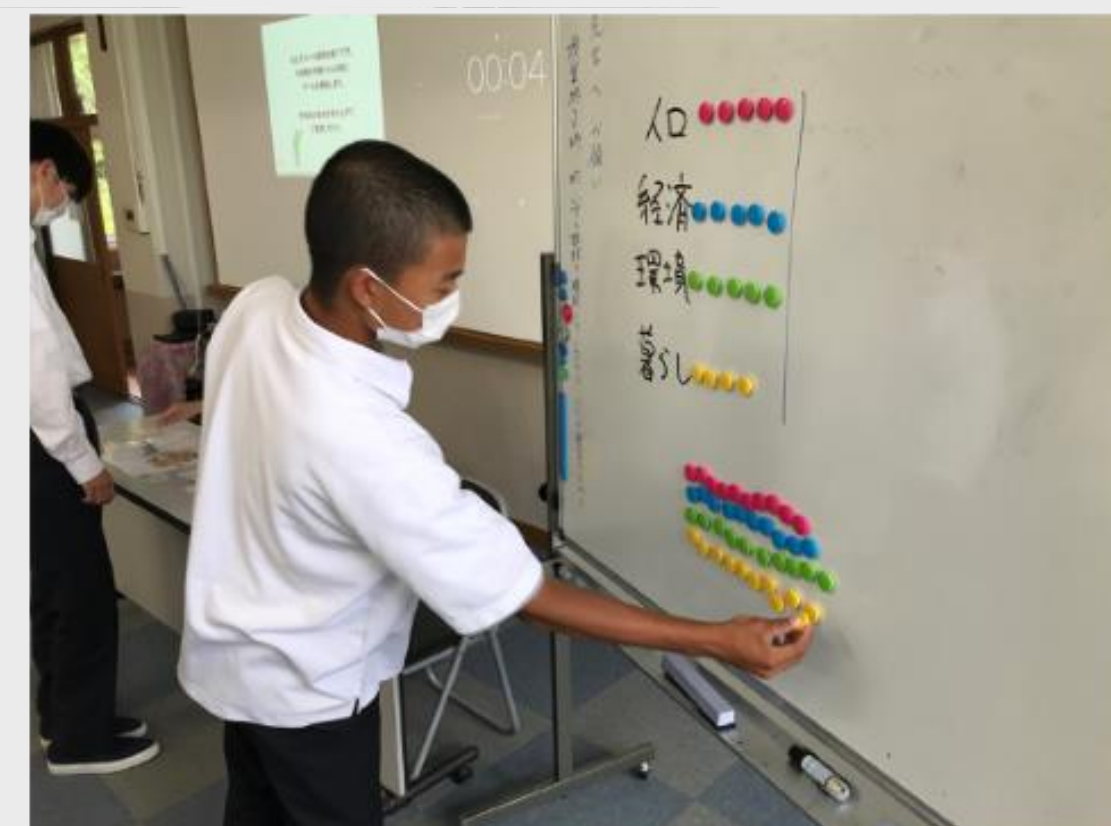
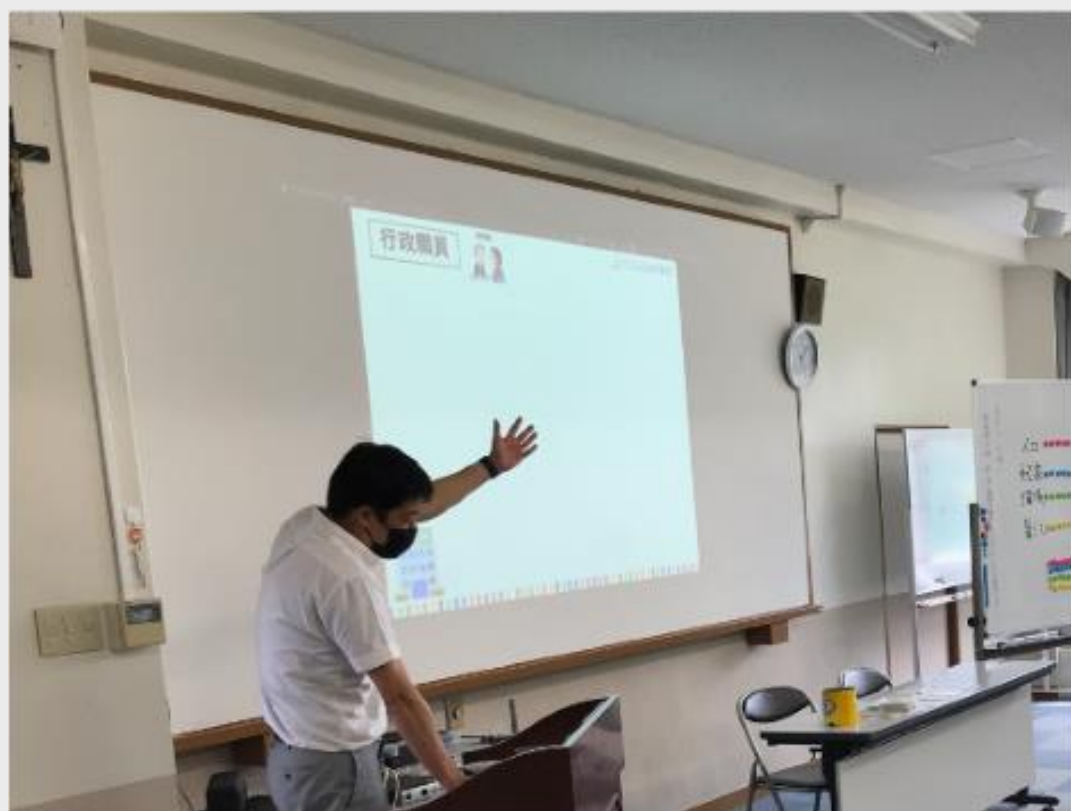
『“ヒト、モノ、情報あらゆる資源がつながる”未来の舞鶴』



出典

<https://www.city.maizuru.kyoto.jp/0000005338.html>

SDGs 地方創生カードゲーム





V市役所



V市役所

危機管理防災課

若い世代が防災について「知る」だけではなく「行動」に繋がられるような防災啓発・教育の手法を考えてください。

生活環境課

ごみ減量の取り組みモデルになって欲しい。
学校から排出されるごみを減らして欲しい。
家庭から排出されるごみを減らして欲しい。

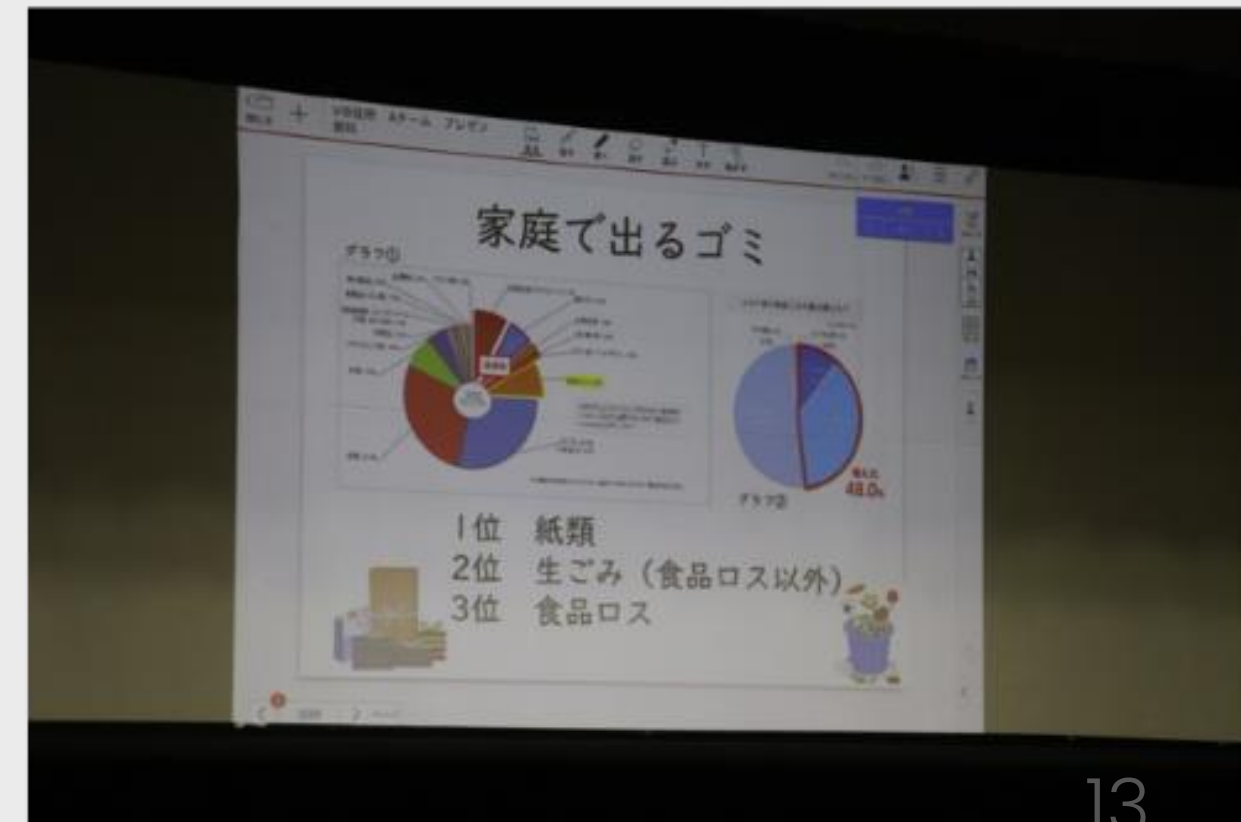
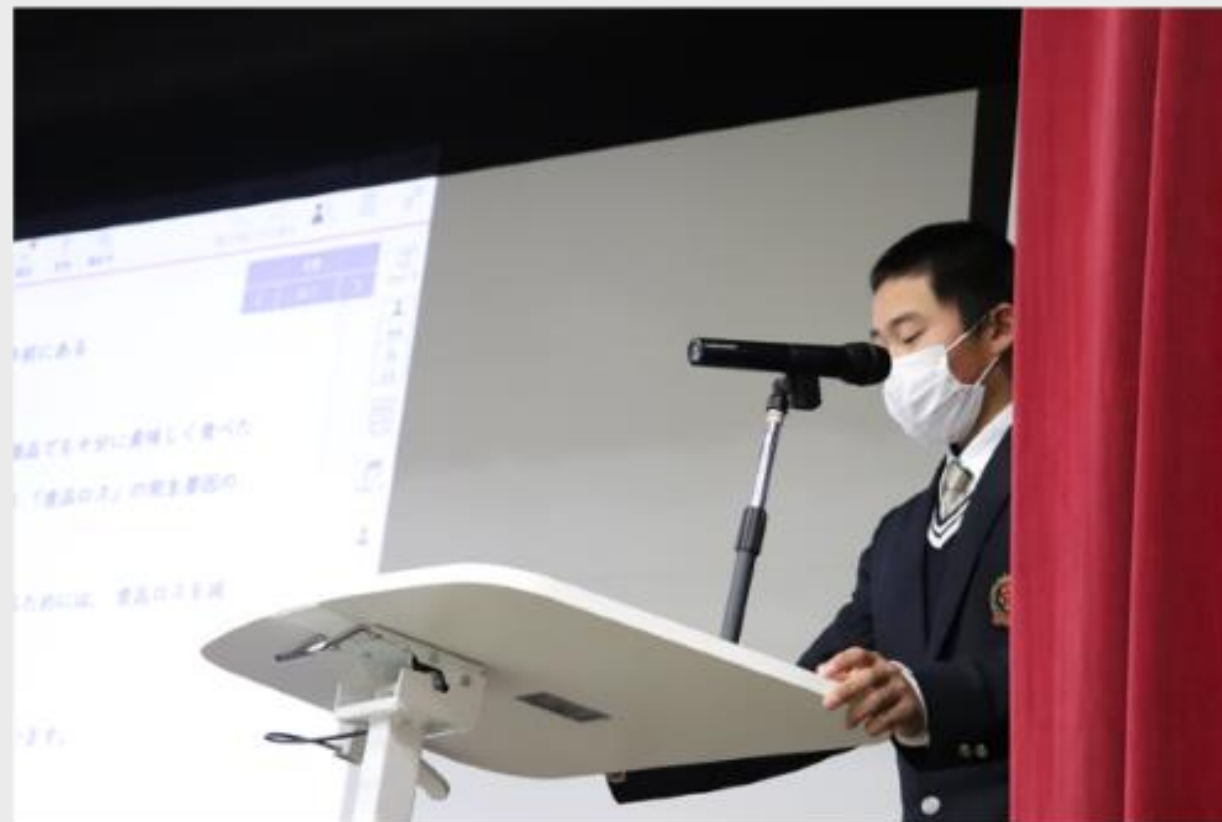
広報広聴課

・私の思う舞鶴のいいところ（MYヅルいい）の景色や食などを、SNSで同世代に発信するならどのツールを使用するのか
・自分がインフルエンサーになったと考えて「MYヅルいい」をSNSで発信して分析してください。

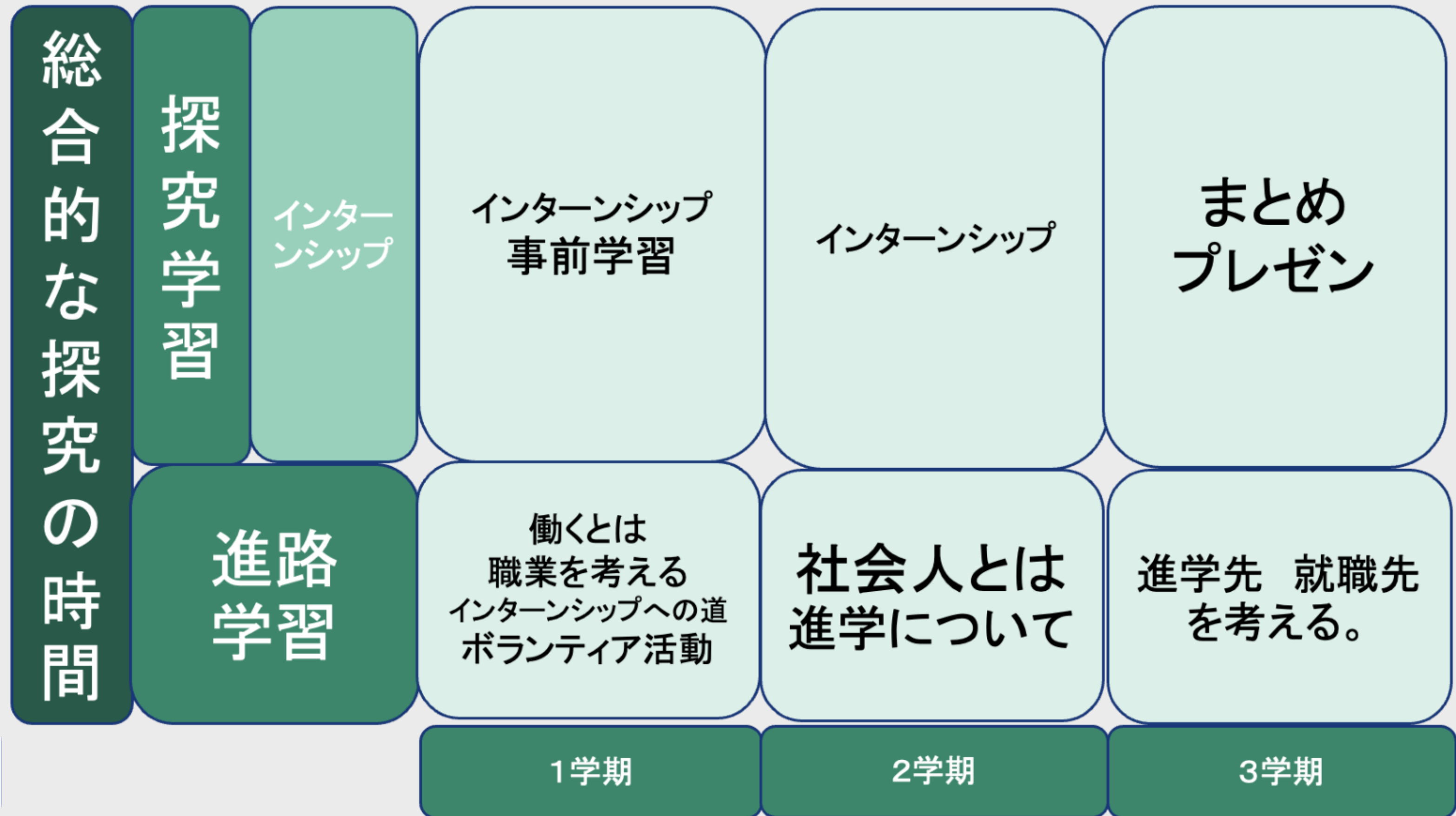
フィールドワーク



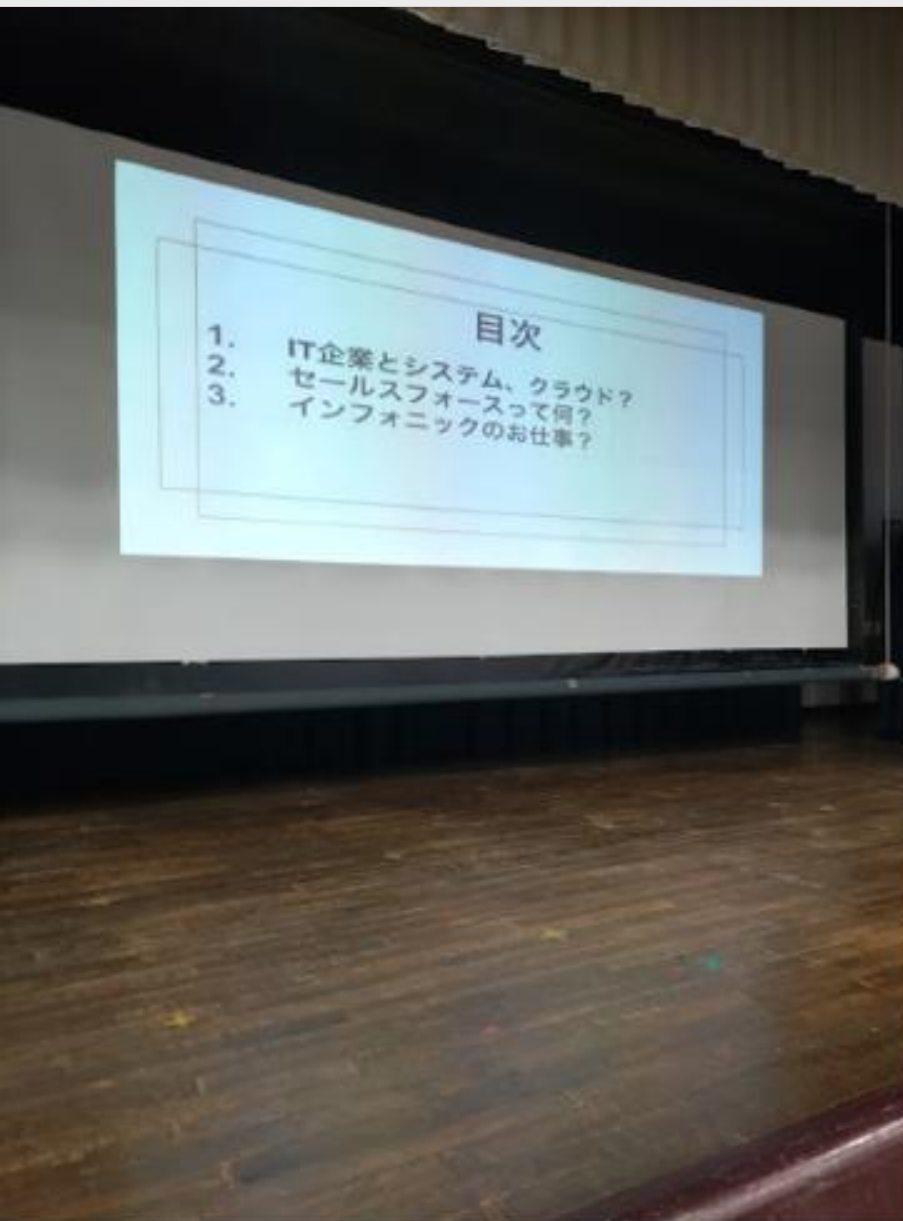
V市役所報告会



2年生（社会に飛び出す）



社会人講和(インフォニックス様 キクヅル様 西谷通信様)



インターンシップ事前指導



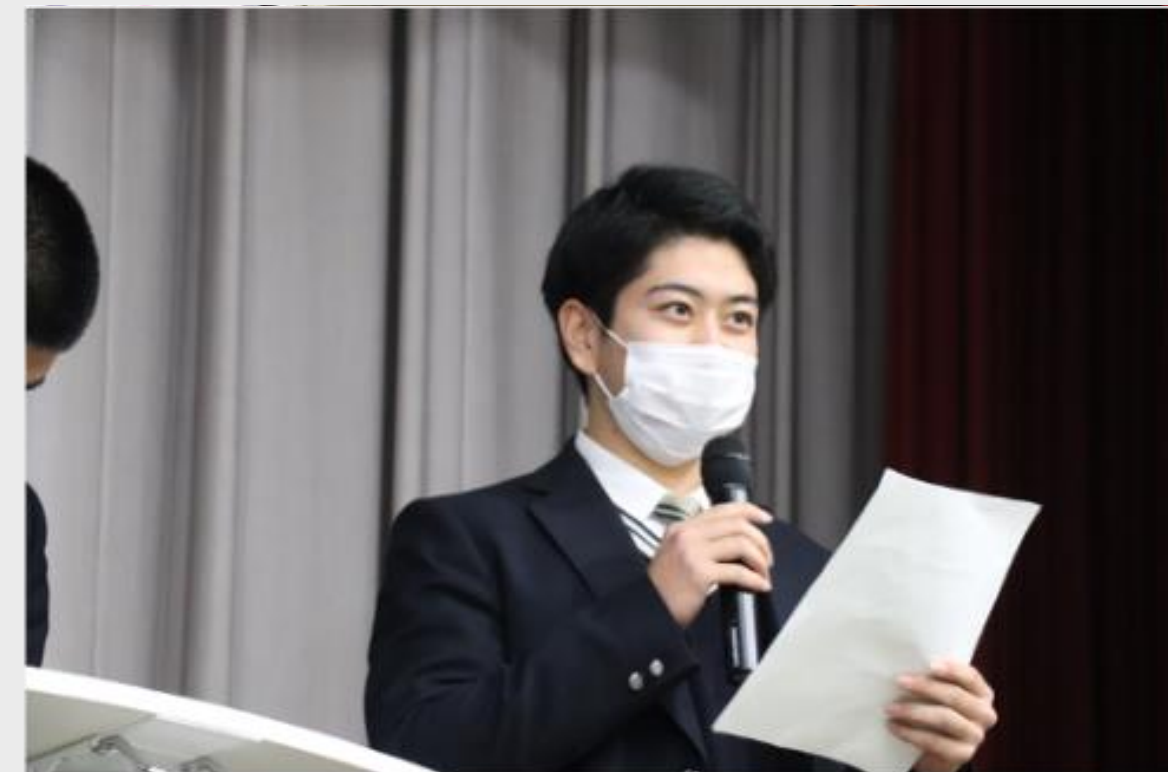
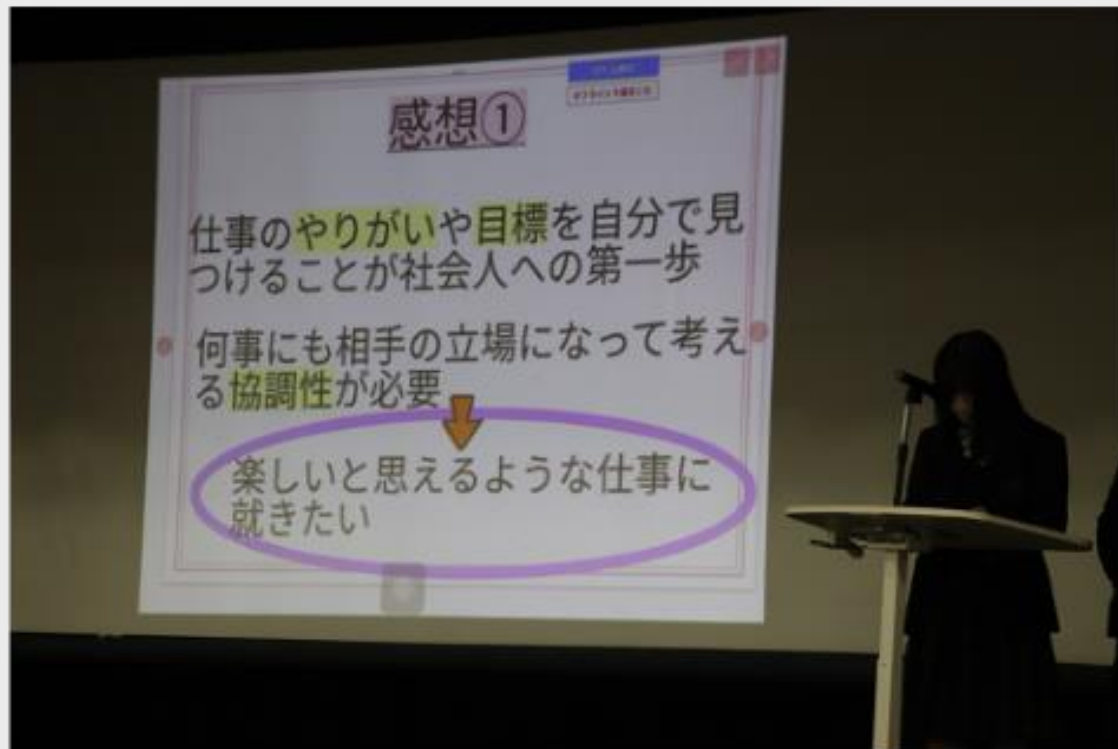
インターンシップ①



インターンシップ②



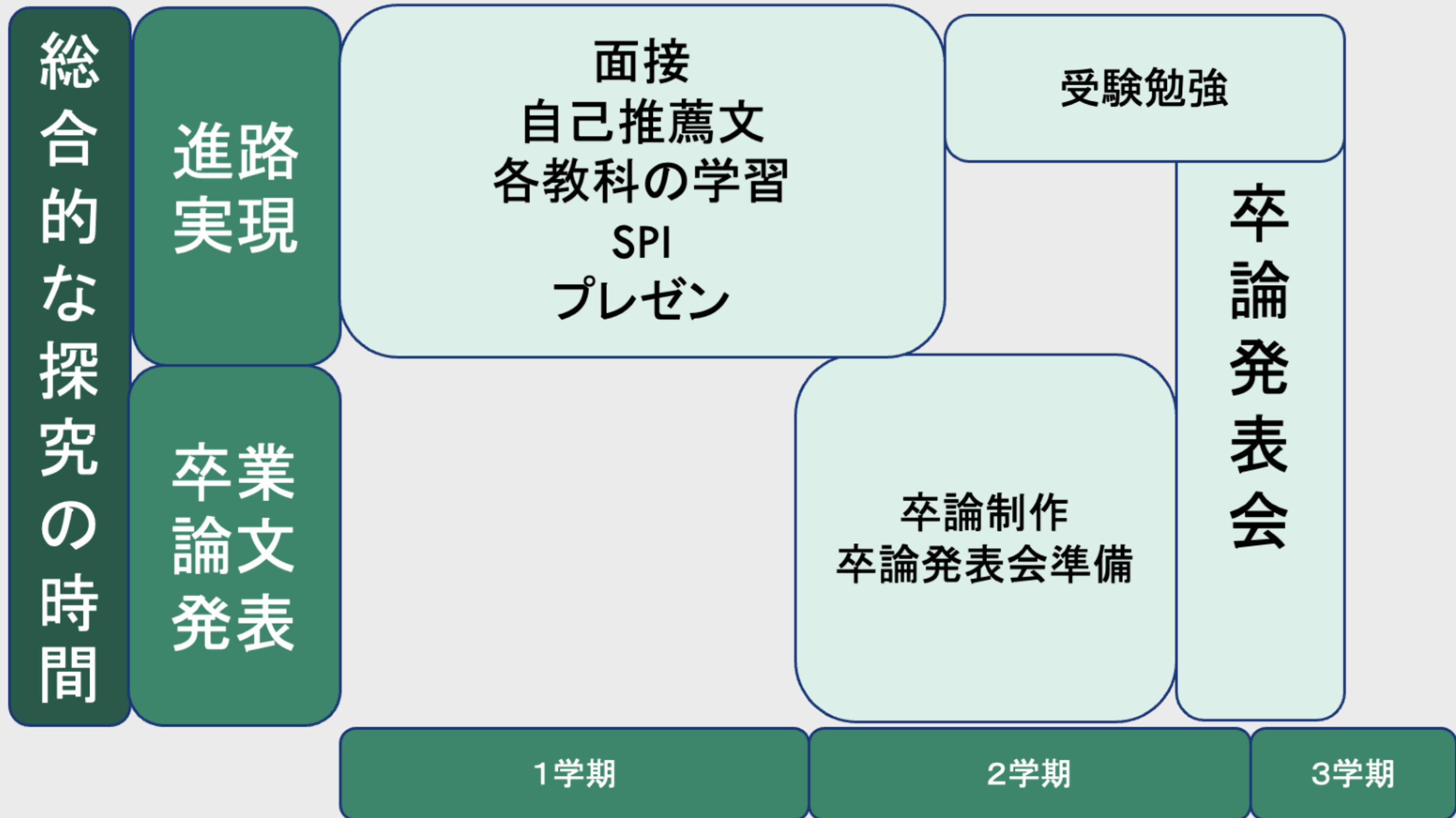
インターンシップ報告会



インターンシップ報告会



3年生（社会に貢献する）



卒業論文発表会



生徒の声(卒業論文発表会)

論文を作っていく中で自分の高校3年間を振り返り、いろいろな事が思い出せた。

そして今までの自分とこれからの自分と向き合う事ができた。また、一、二年生に自分が何を伝えたいのか、自分の進路についての内容にしたので文章を作るために保育関係について調べて新しく知れた魅力などもあったので自分にとって良い機会だったと思う。

この経験を進学先や残りの学校生活で生かしたいと思った。

次世代を担う 大人へ

社会に貢献する

- 進路実現
- 卒業論文発表

社会に飛び出す

- インターンシップ
- 課題研究
- 進路学習

社会を知る

- 日星ゼミ
- SDGs
- 進路学習

1年生 日星ゼミ KOKIN

	授業テーマ	内容	場所	講師	備考
第一回	舞鶴の課題発見	オリエンテーション 課題発見ブレスト	日星高校	原田	
第二回	実践例を学ぶ	商店街現地ツアー	FLAT+	原田	第二回第三回は 2コマ連続授業
第三回	課題設定	ツアー振り返り 取り組む課題決定	FLAT+	原田	
第四回	行動宣言	大滝による講演 行動宣言	日星高校	大滝	
随時	実践	行動宣言した 内容の実践	活動に応じて	原田	原田が適宜活動 サポート

KOKIN



『選択肢がとっても少ない』

『進学』or『就職』

学校の先生に勧められた企業だから...

地元で良いと言われている企業だから...

公務員は安定しているから...

『早く舞鶴から出たいな～』

『舞鶴って何もないやん』

- 社会を見る広い視野
- 人間関係形成能力
- 自己観察能力
- 管理能力

	授業テーマ	内容	場所	講師	備考
第一回	舞鶴の課題発見	オリエンテーション 課題発見ブレスト	日星高校	原田	
第二回	実践例を学ぶ	商店街現地ツアー	FLAT+	原田	第二回第三回は 2コマ連続授業
第三回	課題設定	ツアー振り返り 取り組む課題決定	FLAT+	原田	
第四回	行動宣言	大滝による講演 行動宣言	日星高校	大滝	
随時	実践	行動宣言した 内容の実践	活動に応じて	原田	原田が適宜活動 サポート

第1回 舞鶴の課題発見



	授業テーマ	内容	場所	講師	備考
第一回	舞鶴の課題発見	オリエンテーション 課題発見ブレスト	日星高校	原田	
第二回	実践例を学ぶ	商店街現地ツアー	FLAT+	原田	第二回第三回は 2コマ連続授業
第三回	課題設定	ツアー振り返り 取り組む課題決定	FLAT+	原田	
第四回	行動宣言	大滝による講演 行動宣言	日星高校	大滝	
随時	実践	行動宣言した 内容の実践	活動に応じて	原田	原田が適宜活動 サポート

第2回第3回 実践例を学ぶ 課題設定



	授業テーマ	内容	場所	講師	備考
第一回	舞鶴の課題発見	オリエンテーション 課題発見ブレスト	日星高校	原田	
第二回	実践例を学ぶ	商店街現地ツアー	FLAT+	原田	第二回第三回は 2コマ連続授業
第三回	課題設定	ツアー振り返り 取り組む課題決定	FLAT+	原田	
第四回	行動宣言	大滝による講演 行動宣言	日星高校	大滝	
随時	実践	行動宣言した 内容の実践	活動に応じて	原田	原田が適宜活動 サポート

第4回 行動宣言



	授業テーマ	内容	場所	講師	備考
第一回	舞鶴の課題発見	オリエンテーション 課題発見ブレスト	日星高校	原田	
第二回	実践例を学ぶ	商店街現地ツアー	FLAT+	原田	第二回第三回は 2コマ連続授業
第三回	課題設定	ツアー振り返り 取り組む課題決定	FLAT+	原田	
第四回	行動宣言	大滝による講演 行動宣言	日星高校	大滝	
随時	実践	行動宣言した 内容の実践	活動に応じて	原田	原田が適宜活動 サポート

1日カフェにチャレンジ!!!

