

日 時
指導者

1 単元名

2 本単元に込めた教師の願い

(1) 本単元に至るまでの生徒の学びに関する気づき

(2) 単元の概要と単元によさ (学習指導要領との関わり)

3 単元の目標と活動計画及び教師の手立て (全〇時間予定)

		知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
目標				
学習評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
時間	過程	主な学習活動	おおむね満足できる状況にある生徒の姿	手立て (間接的指導を含む)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

4 本時の展開 (○時間目/全○時間)

- (1) ねらい
- (2) 準備
- (3) 展開

	視点1 (分) めあてに関心や問題意識、必要感をも って理解したか。	視点2 (分) 問題解決の見通しや期待感をもって活動 に取り組もうとしているか。	視点3 (分) グループやクラス全体の対話を通して 協働して問題解決をしているか。	視点4 (分) めあてと整合性のあるまとめにたどりつ けたか。	視点5 (分) この時間の学びが自分にとって 意味や価値があったと自覚しているか。
主な 学習活動	めあて			まとめ	
発話					
生徒の意識				おおむね満足できる状況にある 生徒の姿 【観点】(方法)	
教師の手立て 関わり					