

44th

パナソニック教育財団
特別研究指定校

金融(金銭)教育研究校



三条市立大島中学校 研究の概要と成果

研究成果報告会

2020年8月6日



大島中学校の研究主題

●研究主題（研究課題）

地域社会との連携と協働による 課題対応力の育成

～深い学びを実現するキャリア教育を通じて～

三条市立大島中学校ホームページ

<https://www.city.sanjo.niigata.jp/section/ojimachu/>

「特色ある教育」のページにて、研究の概要をまとめたリーフレットが閲覧できます。



研究の概要 (プロモーションビデオ<一部>, 2019年度)

大島中学校長
田中哲也



大島中学校の研究主題

●研究グランドデザイン

具体的取組

- ① 課題対応力をはぐぐむ授業の工夫（学び合いの授業実践）
- ② ストーリーのある総合的な学習の時間の実践
- ③ 地域社会と連携・協働したカリキュラムの作成

具体的手段

- ICT活用の3つの工夫



授業改善，カリキュラム・マネジメントの実施

大島中学校の情報環境整備について






- いつでも活用できるようにICT環境の整備を実施（助成金の活用）
 - ペアやグループ活動でどこでも活用できるICT機器等の整備
 - iPad等のタブレット端末を整備
 - どこでも使えるネットワークの設置
 - 独自契約公衆ネットワークとメッシュWifiの設置



研究の内容

【取組①】 課題対応力をはぐくむ授業の工夫（学び合い）

- 深い学びを実現する授業改善を目指し，5つの「**課題対応力**」を定義し，授業の指導過程に位置付けた。

指導場面	共通実践事項		課題対応力
1 課題提示	①学習問題（◎）の提示		最後まで「やり抜く力」
2 学習過程	②本時の学習の流れの提示		将来を「えがく力」
3 学習活動Ⅰ	③話し合い活動の工夫		人と「かかわる力」
4 学習活動Ⅱ	④教え合い活動の工夫		まわりを「支える力」
5 まとめ	⑤振り返り時間の設定		自分を「見つめる力」

課題対応力を毎時間提示（5つの力）

- 5つの力（課題対応力）を，全ての教育活動で常に意識できるようにマグネットシートを作成し，特に重点となる項目を黒板に貼って生徒に明示。



計画→実践→評価のサイクル

「課題対応力」について、
毎時間、自身のキャリア発
達を見直す。

● 評価ルーブリック（英語の例）

評価	A すばらしい！	B この調子で！	C 次はがんばろう！
課題対応力			
① 人とかかわる力	自分の考えを <u>提示し</u> 、ペアやグループの人たちと関わりながら問題解決に向けて <u>率先して取り組んだ</u> 。	自分の考えをもち、ペアやグループの人たちと関わりながら問題解決することが <u>できた</u> 。	ペアやグループの人たちと関わって問題解決することが <u>あまりできなかった</u> 。
② 最後までやり抜く力	先の見通しをもち、学習課題に最後まで <u>粘り強く取り組んだ</u> 。	学習課題に最後まで <u>粘り強く取り組んだ</u> 。	学習課題に最後まで <u>取り組むことがあまりできなかった</u> 。
③ まわりを支える力	より良い集団になることをめざし、ペアやグループのために <u>自主的に行動に移せた</u> 。	ペアやグループのために <u>どちらかという</u> と <u>自主的に行動に移せた</u> 。	ペアやグループのために <u>行動に移すことがあまりできなかった</u> （自分が助けられた）。
④ 将来をえがく力	自分の生活や今後のことを考えながら、 <u>学習に見通しをもって、自ら積極的に学習に取り組んだ</u> 。	学習に見通しをもって、 <u>自ら積極的に学習に取り組んだ</u> 。	<u>あまり学習に見通しをもちながら取り組むことができなかった</u> 。
⑤ 自分を見つめる力	自分の学習態度や言動、これまでの自分の取組などを <u>常に振り返り、学習に生かすことができた</u> 。	自分の学習態度や言動、これまでの自分の取組などを <u>振り返りながら学習することができた</u> 。	自分の学習態度や言動、これまでの自分の取組などを <u>あまり振り返って学習することができなかった</u> 。



研究の内容

【取組②】ストーリーのある総合的な学習の時間の実践

大島中学校 3年間のストーリーのある総合的な学習の時間 「おおじま・夢・アドベンチャー」

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月						
学年行事	入学式	生徒総会	1日誌発表会 加心大会	開校50周年記念	先輩に学ぶ 体験学習	職業体験学習 上原学校の訪問	文化祭 学園祭	オムニバスライブ	入建奉告	生徒会役員	入学説明会 生徒総会	卒業式						
1年生 地域を知る	ふるさと調べでふるさとの良さを再認識		職業体験学習		地域の農産物の加工		地域をPRするCM制作											
2年生 地域で学ぶ	戸田農産物の販売体験		職業体験学習		戸田農産物の販売		戸田農産物の販売体験											
3年生 地域を考える	進学旅行で地域をPR（商品開発体験）		自分の進路、自己の生き方を考える		職業体験学習		卒業論文～未来への提案～											
	 地域の自然環境を調べる力から学ぶ。 地域の自然環境を調べる力から学ぶ。	 地域の木工工芸を学ぶ体験学習。 地域の木工工芸を学ぶ体験学習。	 地域の農産物直売体験を通して、地域の農業について学びました。 地域の農産物直売体験を通して、地域の農業について学びました。	 地域の農産物の加工体験を通して「おおじま産物」をPRしました。 地域の農産物の加工体験を通して「おおじま産物」をPRしました。	 職業学校の生徒のみならず地域の農産物PRの企画を体験しました。 職業学校の生徒のみならず地域の農産物PRの企画を体験しました。	 地域の農産物PRの企画を体験しました。 地域の農産物PRの企画を体験しました。	 自分自身で戸田農産物をお店の前で販売しました。 自分自身で戸田農産物をお店の前で販売しました。	 地域の農産物でお店の販売体験。リアルな仕事体験をしました。 地域の農産物でお店の販売体験。リアルな仕事体験をしました。	 JAの方から地域の農産物を使った商品の開発について学びました。 JAの方から地域の農産物を使った商品の開発について学びました。	 職業農家に訪問し、パウンドケーキづくりを体験しました。 職業農家に訪問し、パウンドケーキづくりを体験しました。	 農産物を製造しているのに農産物のみならずと販売を体験しました。 農産物を製造しているのに農産物のみならずと販売を体験しました。	 職業農家の先生から農産物の開発や販売の経験について学びました。 職業農家の先生から農産物の開発や販売の経験について学びました。	 進学旅行先の農産物で、開発した商品を販売して地域をPRしました。 進学旅行先の農産物で、開発した商品を販売して地域をPRしました。	 地域の農産物と連携して、商品開発のワークショップを行いました。 地域の農産物と連携して、商品開発のワークショップを行いました。	 先輩と話を聞いてお話を聞き、これからの高校生活に目標をもちました。 先輩と話を聞いてお話を聞き、これからの高校生活に目標をもちました。	 新島大学や新島市の専門学校を訪問して、地域の農業を学ぶました。 新島大学や新島市の専門学校を訪問して、地域の農業を学ぶました。	 地域の産品販売店に産品体験。産品の開発を学びました。 地域の産品販売店に産品体験。産品の開発を学びました。	 3年間の学びを振り返り、自己の進路、地域の未来について考えました。 3年間の学びを振り返り、自己の進路、地域の未来について考えました。



活動の様子 1年：「地域を知る」

農園に出向いて体験学習



活動の様子 1年：「地域を知る」



農業高校生と共に、地域の食材を使ったジャムづくり体験

活動の様子 1年：「地域を知る」



地域の特色をPRするCMづくり

活動の様子 2年：「地域で学ぶ」

自分が考えた商品を地域の
人や高校の先生にプレゼン



活動の様子 2年：「地域で学ぶ」

3日間の職場体験で「働く」を考える



活動の様子 2年：「地域に学ぶ」



商品の開発や販売の意義について学ぶ



活動の様子 3年：「地域を考える」

開発した商品を地域の事業所と協働して作成



活動の様子 3年：「地域を考える」

開発した商品を修学旅行先で販売，地域をPR



評価ルーブリック試案(計画→実践→評価のサイクル)

● 2年【総合】商品開発の単元評価例

	S すばらしい!	A この調子で!	B あと少し!	C 次はがんばろう!	成長するための具体的な手立て
人と かかわる力	自分の考えをもつだけでなく、まわりの意見を受け入れ、まわりの人とかがわって取り組むことができた。	自分の考えをもち、まわりの人とかがわって取り組むことができた。	自分の考えをもつことができなかったが、まわりの人とかがわって取り組むことができた。	まわりの人とかがわって取り組むことがあまりできなかった。	まわりの人の意見も取り入れて全員が班活動に参加しているようにする。
最後まで やり抜く力	学習のねらいを理解し、より高い目標をもって、課題に最後まで粘り強く取り組んだ。	学習のねらいを理解し、課題に最後まで粘り強く取り組んだ。	学習のねらいはよくわからなかったが、課題に最後まで粘り強く取り組んだ。	課題に粘り強く取り組むことがあまりできなかった。	高いレベルに目標を持って、最後まで取り組む。
まわりを 支える力	周りの人に感謝し、よりよい集団を目指して、自主的に周りの人のために行動することができた。	よりよい集団を目指して、自主的に周りの人のために行動することができた。	自主的ではなかったが、周りの人のために行動することができた。	周りの人のための行動があまりできなかった。	周りの人への感謝の気持ちを持って行動する。
将来を えがく力	自分の生活や将来とのつながりや考え、学習に見通しをもたせ、積極的に取り組むことができた。	学習に見通しをもたせ、積極的に取り組むことができた。	学習に見通しをもたせなかったが、積極的に学習に取り組むことができた。	積極的に学習に取り組むことがあまりできなかった。	自分がどうしたいのかイメージをもって行動する。
自分を 見つめる力	これまでの取り組みを振り返り、新たに見つけた課題を克服すべく、次の学習や生活を頑張ろうと思った。	これまでの取り組みを振り返り、次の学習や生活に生かそうと思った。	これまでの取り組みを振り返ることはできたが、次の学習や生活に生かそうとは思わなかった。	これまでの取り組みを振り返ることがあまりできなかった。	次に生かせるものを探し、取り入れていく。

◎次の活動(商品販売を含めた大島のPR活動)に向けた意気ごみを記入しよう。

自分たちが考えた商品のいいところを、とくする人にどうやって伝えることが出来るのかを考えたが、どうもたいと思いません。まわりの人と協力して、自分の意見に自信をもって発言できるようにしたいです。商品のいいところだけを話すと三条、大島を知らない人にもいいところを伝えて「いいね」と思ってもらえるのはいいと思います。

【取組③】地域社会と連携・協働したカリキュラムの作成

＜職業人から学ぶ寺子屋授業の実施＞

- 地域の事業所を活用したマイ箸づくり
- 地域資源を活かしたオリジナル弁当づくり
- 地域資源を活用した商品開発と販売体験
- 地域の農業高校，商業高校との連携授業
- 包丁研ぎ講座，木工教室
- 総合防災訓練「1日防災教育の日」 など



活動の様子 寺子屋授業「地域との連携」

地元企業マルナオ（株）を訪問



活動の様子 寺子屋授業「地域との連携」

職場の方から直に話を聞く



活動の様子 寺子屋授業「地域との連携」

実際に箸造りに挑戦！



文化祭でマイ箸＋
マイ箸袋を展示



各教科・領域におけるキャリア教育の実施

● 年間指導計画に基づくカリキュラム・マネジメント

平成31(令和元)年度
教科・領域指導計画一覧表(1年)

各単元の教科・領域について、色でこの年間の学習到達する単元を把握できるようにしています。また、職業人や専門家など招いて行うことができる単元も色で表示しています。(P.46の12頁参照)

科目	単元	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

「黄色」
→働くことや進路に関わる単元

「青色」
→職業人や専門家を招いて講演など行える可能性のある単元



【具体的手段】

教育活動における I C T 活用の3つの工夫

- 「学び合い」のツールとして
- 「情報収集・活用」のツールとして
- 「連携・協働」ツールとして

「学び合い」ツールとして

体育の授業で初タブレット



「学び合い」ツールとして

タブレット大に班の
意見を記入



「学び合い」 ツールとして



撮影したプレゼンをグループで視聴，意見交換



「情報収集・活用」ツールとして



タブレット大で情報を整理，小で情報収集

「連携・協働」ツールとして

商業高校の先生から遠隔で指導&課題提示



「連携・協働」ツールとして

商業高校の先生にメールで相談，課題解決へ



本研究の成果

- 3年間のストーリーのあるキャリア教育のモデルを作成し、提示できた。

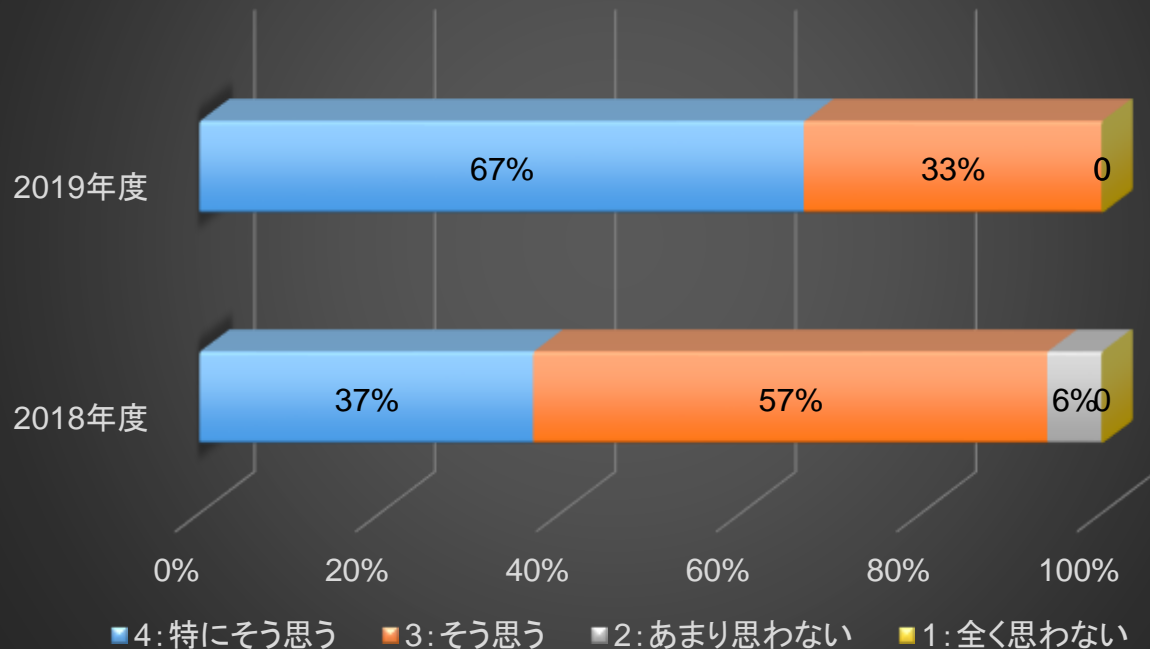
1年生 地域を知る	ふるさと興へふるさとの良さを再認識	農業体験学習	地域の食材の加工	地域をPRするCM制作	
	 地域の自然環境を講師の方から学びました。	 地域の木工製品を扱う事業所を訪れ、マイ箸づくりを体験しました。	 地域の林産物産物体験を通して、地域の農業について学びました。	 地域の地の食材を使用した「お好み焼き」を制作しました。	 農業高校の先生のみやまさんと地域の食材を用いたCMを制作しました。
	PR商品の開発準備	農業体験学習	PR商品の開発	PR商品の販売準備	
	 自分が開発したPR商品をみんなの前で発表しました。	 地域の事業所での木工製品の製造体験で、リアルな学び体験しました。	 JAの方から地域の林産物を使った商品の開発について学びました。	 農業高校に訪問し、パウンドケーキづくりを体験しました。	 商品を製造していくために事業所のみやまさんと授業を各行いました。
	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	
	 自分が開発したPR商品をみんなの前で発表しました。	 地域の事業所と協働して、商品開発のパンダケーキを考案しました。	 先駆者についてお話を聞き、これからの開発に役立ててもらいました。	 農業高校や地域の専門学校を訪問して、将来の職業を考えました。	 地域の産物販売訪問や産物体験で、産物の大切さを学びました。
2年生 地域で学ぶ	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	
	 自分が開発したPR商品をみんなの前で発表しました。	 地域の事業所での木工製品の製造体験で、リアルな学び体験しました。	 JAの方から地域の林産物を使った商品の開発について学びました。	 農業高校に訪問し、パウンドケーキづくりを体験しました。	 商品を製造していくために事業所のみやまさんと授業を各行いました。
	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	
	 自分が開発したPR商品をみんなの前で発表しました。	 地域の事業所と協働して、商品開発のパンダケーキを考案しました。	 先駆者についてお話を聞き、これからの開発に役立ててもらいました。	 農業高校や地域の専門学校を訪問して、将来の職業を考えました。	 地域の産物販売訪問や産物体験で、産物の大切さを学びました。
	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	
	 自分が開発したPR商品をみんなの前で発表しました。	 地域の事業所での木工製品の製造体験で、リアルな学び体験しました。	 JAの方から地域の林産物を使った商品の開発について学びました。	 農業高校に訪問し、パウンドケーキづくりを体験しました。	 商品を製造していくために事業所のみやまさんと授業を各行いました。
3年生 地域を考える	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	
	 自分が開発したPR商品をみんなの前で発表しました。	 地域の事業所での木工製品の製造体験で、リアルな学び体験しました。	 JAの方から地域の林産物を使った商品の開発について学びました。	 農業高校に訪問し、パウンドケーキづくりを体験しました。	 商品を製造していくために事業所のみやまさんと授業を各行いました。
	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	
	 自分が開発したPR商品をみんなの前で発表しました。	 地域の事業所と協働して、商品開発のパンダケーキを考案しました。	 先駆者についてお話を聞き、これからの開発に役立ててもらいました。	 農業高校や地域の専門学校を訪問して、将来の職業を考えました。	 地域の産物販売訪問や産物体験で、産物の大切さを学びました。
	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	PR商品の販売準備	
	 自分が開発したPR商品をみんなの前で発表しました。	 地域の事業所での木工製品の製造体験で、リアルな学び体験しました。	 JAの方から地域の林産物を使った商品の開発について学びました。	 農業高校に訪問し、パウンドケーキづくりを体験しました。	 商品を製造していくために事業所のみやまさんと授業を各行いました。

本研究の成果

● 生徒の学習意欲の向上が見られた。

学期末アンケート（毎年7月実施）において、2018年度1，2年生（2019年度2，3年生）の生徒に同じ質問をして得た回答を%で表示。

あなたは授業に興味を持ち、意欲的に取り組んでいますか。



本研究の成果

- 教員のICT活用場面が飛躍的に伸び、「主体的・対話的で深い学び」につながる授業改善に努めることができた。

教科指導におけるICT活用

項目	自己評価	説明
教材研究・指導の準備・評価等におけるICT活用	1.92	
教員のICT活用	1.9300000000000000	学校全体で、教科等の指導に日常的にICTを活用し、より効果的な活用方法について研究している
学習の定着のためのICT活用	1.43	学習内容を定着させるための個別学習、繰り返し学習等における児童生徒のICT活用が、一部の学年や教科で計画的に行われている
ICT活用による学力向上	1.46	学校として、ICT活用が学力向上に効果があることをデータによって把握している
普通教室におけるICT環境	1.88	すべての普通教室・特別教室に大型提示装置が常設されており、実物投影装置やデジタル教科書等のコンテンツの整備に加え、ICT活用が効果的に行われるように機器の配置等が工夫されている

日本教育工学振興会（JAET）の
学校情報化優良校の指定をいただきました！（～2022年度末）



日本教育工学振興会（JAET）学校情報化認定システム（大島中の診断履歴より）

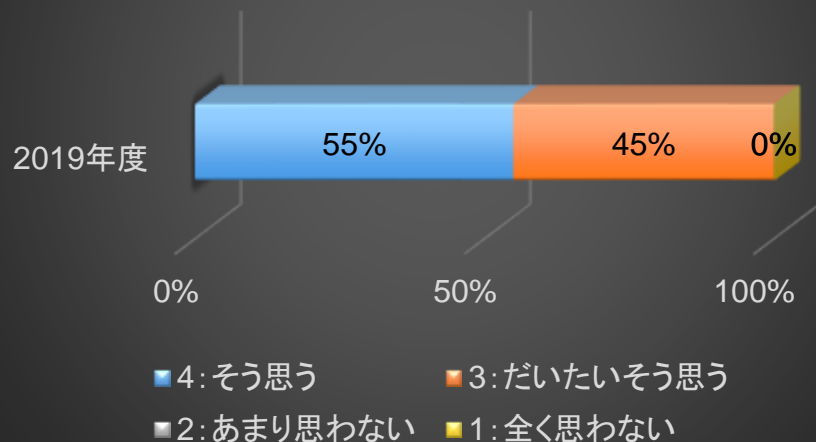
<http://check-ict.iaet.jp/user/check>

本研究の成果

● 教職員のキャリア教育に対する意識の向上が見られた。



あなたは生徒が生きていくために必要な
資質・能力を育むキャリア教育を全ての
教育活動で意識して行っている。

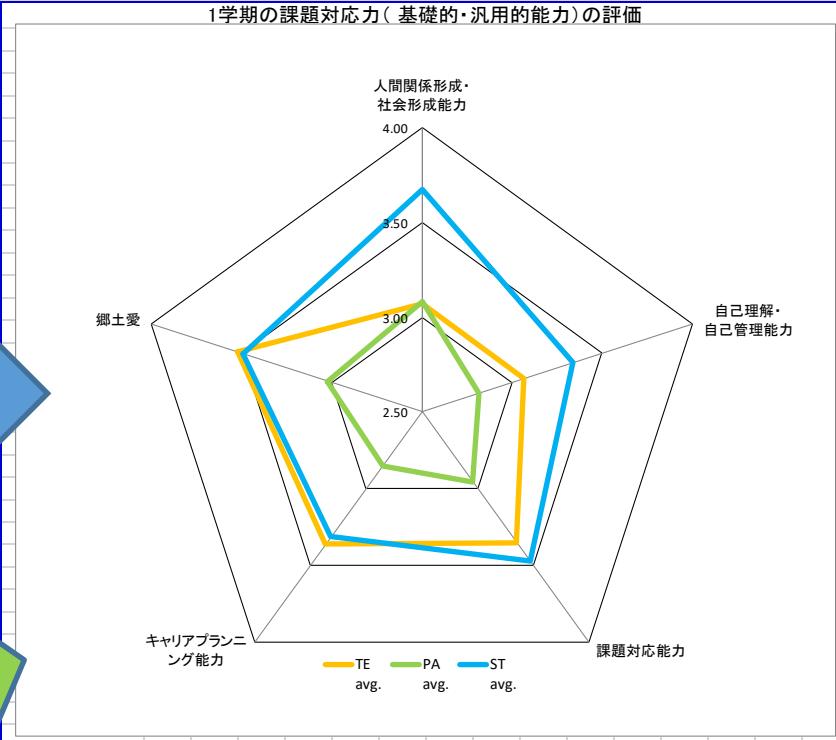
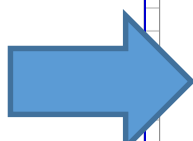


2019年度学校評価アンケート教職員用（1学期）の結果より

今後の課題

● 学期末にキャリア教育に関する評価（アンケート）の実施

かわる力	あなたは相手や場面にに応じて適切な言葉づかいで、あいさつや返事ができますか。
	あなたは自分と違う意見を受け入れながら、自分の考えをきちんと伝えることができますか。
見つける	あなたは積極的により良い人間関係を築こうとしていますか。
	あなたは仲間の良さや気持ちを尊重し、協力して授業や活動に取り組んでいますか。
見つける	あなたはプランニングタイムできちんと計画を立て、計画通りに家庭学習を行っていますか。
	あなたは自分の長所や個性を理解し、それを授業や生活に生かしていますか。
	あなたは自分の言葉や行動に責任を持った行動ができますか。



・生徒の評価は高いが、教員と保護者の結果とは差異が見られる。

＝生徒の評価には判断基準にばらつきがあり、力が身につけていなくても満足している生徒がいると考えられる。

→ルーブリック評価を導入し、より評価基準を具体化し、自己評価能力を高めしていく必要がある(次年度への課題)。

課題対応力 身に付けたい力	TEACHER					PARENT					STUDENT				
	Q1	Q2	Q3	Q4	TE avg.	Q1	Q2	Q3	Q4	PA avg.	Q1	Q2	Q3	Q4	ST avg.
人間関係形成・社会形成能力	3.00	2.91	3.00	3.36	3.07	3.01	2.93	3.11	3.26	3.08	3.72	3.54	3.68	3.75	3.67
自己理解・自己管理能力	2.73	3.27	3.00	3.27	3.07	2.64	2.89	3.00	2.74	2.82	3.18	3.27	3.47	3.42	3.34
課題対応能力	3.55	3.18	3.18	3.50	3.35	3.21	2.65	2.85	3.13	2.96	3.65	3.20	3.47	3.57	3.47
キャリアプランニング能力	3.18	3.55	3.18	3.55	3.36	2.78	2.82	2.54	3.28	2.85	3.16	3.58	3.22	3.30	3.32
郷土愛	3.45	3.73	3.36	3.55	3.52	3.14	2.99	3.17	2.81	3.02	3.73	3.74	3.14	3.36	3.49

Thank you for listening!

今年度の研究主題

地域社会との連携と協働による課題対応力の育成（3年目）
～深い学びを実現するキャリア教育の推進を通して～

→「評価」を中心とした3年目の研究を実践中！

三条市立大島中学校ホームページを参照ください（「三条 大島」で検索！）

<https://www.city.sanjo.niigata.jp/section/ojimachu/index.html>

