

# 学び合い 深まる思考

## 課題解決型の学習展開

(公財) パナソニック教育財団の特別研究指  
 定校として、効果的なICT機器の活用を通し  
 て「生き生きと学ぶ合う授業の創造」に取り組  
 む兵庫県芦屋市立精道小学校(谷川久吉校長、  
 児童709人)。課題解決型学習(アクティブ  
 ・ラーニング)を展開し、友達を考えから自分  
 の考えを発展させるなど、思考をさらに深める  
 子どもの姿が目立つようになったという。文科  
 省・ICTを活用した教育推進自治体応援事業」  
 企画・評価会議委員などを歴任し、同校を指導  
 ・助言する堀田博史・園田学園女子大学教授の  
 コメントと併せて紹介する。

### 多様な見方を共有

「えー、絶対に違うことを自由に表現し、もの。それを問題にし  
 よー」。グループ対 答えに選んだカード  
 抗でかるた取りゲーム したI台のタブレット  
 を楽しむ5年生の子ど 端末から、プロシエ  
 もたち。机上には色鮮 して投影  
 やかなアートカードが 一画形式に  
 並ぶ。読み札はその中 目効果的なICT機器  
 から選んだ一つのカー 活用は、表現(思考  
 ドを基に、見て感じた ・判断)の手助けや考  
 下を基に、見て感じた えの共有など、さま  
 さままな

# ICT活用



出題された問題に対し、机上にあるカードの中から正解を探した

堀田博史 園田学園女子大学教授



タブレット端末の活用 やグループで考えたことは、話し合いに必要な  
 に対し、必要とされてい を論理的に説明できる力 「聞く」という姿勢であ  
 る力の一つに思考力があ が求められるのである。友達の見方に対して  
 る。「比較する」や「関 「こう思う!」など、自  
 例えは、映像などが送 思考の部分が必要に際立  
 られてきたときに、個人 って見える。  
 「聞く」姿勢を育む  
 こうした子どもを育て  
 連付ける」など、それら の考えを明らかにする  
 が日常授業できちんと訓 上でも欠かせないからで  
 練されていることが欠か ある。そうした力が、同  
 せない。 校の子ともたちには育  
 も参考にしてほしい。



文章中の絵と漢字を結  
 び付けて考える1年国  
 語の授業  
 実物投影機の使い方や  
 機能などを全体に広め  
 てきた。時間が限られ  
 る中、研究主任の大林  
 亮教諭は「こうした隙  
 間」を実施し、基本と  
 まく活用した」と話し  
 ている。

### 付きたい力を意識し授業改善

こうした視点を踏ま  
 え、校内研修では子ど  
 もに付きたい力を意識  
 し、授業の質を問い直  
 すようにしている。  
 これまで課題だった  
 この一つが、教師間  
 のICT機器活用に関  
 する情報の差。そこで  
 月1回の職員会議の前  
 一斉導入から製作の造  
 形活動で活用したス  
 リーミング配信・動画  
 放送の全校一斉配信の  
 取り組みなどを収録し  
 た「ICT実践事例集」  
 を配布。問い合わせが  
 あれば提供できる」と  
 言う大林研究主任は、  
 「今後ICTが整備さ  
 れる学校などの参考に  
 になれば」と話している。  
 精道小 0797  
 ・32・1111

### 参加者に事例集配布

ICT活用術や指導  
 の向上などを目的に、  
 各学年の教科カリキュ  
 ラムを基本とした発達  
 段階に応じた実践事例  
 を集約している。  
 研究発表会の参加者  
 には、図工展に向けて



見方を学級全体で共有  
 していた。  
 これは、10月23日の  
 研究発表会で行われた  
 「鑑賞」を扱った図工  
 の授業。同校が取り組  
 む効果的なICT機器  
 の活用は、表現(思考  
 ・判断)の手助けや考  
 えの共有など、さま  
 さまざま  
 例えは、5年算数の  
 公開授業では、四角形  
 の面積の求め方を工夫  
 して考えた。この授業  
 では、発表グループの  
 考えを各グループのタ  
 ブレット端末に投影  
 し、そこに書き込みが  
 加えられるようにする  
 ことでさらに理解を深  
 めた。これは紙でもで  
 きる作業。しかし、全  
 体交流をスムーズに行  
 う上で、タブレット端  
 末の活用が有効だと考  
 えたという。  
 同じ校が重点に置くの  
 は、自分の考えを持ち、  
 相手に伝えるなどの  
 「思考・判断・表現」  
 の力の育成。タブレッ  
 ト端末などのICT機  
 器は、学び合いで思考  
 を深めるツールとして  
 活用している。  
 「使い方はこれでい  
 いのか」「子ども同士  
 のつながりはどうだっ  
 たか」「子どもの思考  
 は揺さぶられたか」。