

# 生徒の学習意欲を引き出す「学習評価システム」の構築と授業改善

—自らの学習状況を捉え、深化・改善のために努力しようとする生徒の育成—

平成23・24年度 特別研究指定校 山形県酒田市立飛鳥中学校

## 自分の学習状況を捉える 「学習コミュニケーション」

- ①「単元評価」の実施
- ②「学習マップ」の活用
- ③「評価シート」の開示（PCの利用）
- ④「飛鳥タイム」の試行  
(学び合うスキルと姿勢づくり)

## 全職員で学ぶ姿勢を育てる！

### 〈支援の4つの柱〉

- ① BU (ラッシュアップタイム)
- ② PT (プライベートティーチャー)
- ③ FT (フェニックスタイム)
- ④ GT (ガイダンスタイム)

## 学習評価 システム

## 学習支援 システム

## めざす生徒像

自らの学習状況を捉え、深化・改善のために努力しようとする生徒

## 授業改善

### BU タイム

BU ノートを使い、  
帰りの会でその日の  
学習計画を立て  
ます。



BU ノートの例

### PT

生徒と一緒に学ぶ  
システムです。全職員で  
助言と指導を行います。



### ガイダンス

PCを開きながら  
全職員で学習相談を行います。

### FT

学び直しのきっかけの時間です。基礎講座とともに、発展講座も開かれます。長期休業中も希望制で行います。

## 学びの足跡「評価シート」

## 学習マップ

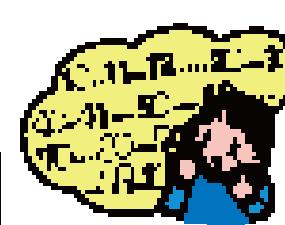
例。（1年 国語「学習評価シート」）※実際の評価ではありません

評価項目	単1	単2	単3	単4	単5	単6	単7	総点別評価
①学習到達度	○	○	○	△○	○	○	○	関心・意欲・態度 A
②活動評価	実践	実践	実践	実践・省	実践・省	実践	実践	話す・聞く能力 B
③学ぶ姿勢	◎	○	○	●	◎	○	○	書く能力 B
④提出物	○	●△	△	○	○	○	△	読む能力 A
⑤小テスト	45/50	30/50	48/50	30/50	45/50	30/50	50/50	知識・理解・言語 A
⑥単元テスト	8.5	7.0	8.6	4.5	9.0	なし	8.2	総合評定
⑦単元評定	3	2	3	1	3	2	3	1学年～2学年
学年評定				2				5学年
1学期春休み課題テスト	6.5	1	8.0					全学年
2学期夏休み課題テスト	8.0	2	9.4					
3学期冬休み課題テスト	7.4	3	8.5					
1学期定期テスト								
2学期定期テスト								
3学期定期テスト								

① 単元の「学習到達度」を○△の2段階評価

② 授業中の学びのよさを、総点別に「活動評価」。

○どのようなもの考え方がよかったです。  
○どのよう気付きました。  
○どのような表現力がよかったです。  
○どのような表現力を見えたのか。



③ 教科を越えた自律的な学びの姿勢「学ぶ姿勢」の欄に(◎○●) (※別紙)

④ 「提出物」の欄 良好(○)、不都合(△)、未提出(●)

⑤ 「小テスト」欄には、小テストの正解数(学習マップに記載)を記載。

⑥ 単元終了後に実施した「単元テスト」の結果を記入。

⑦ 単元の評価項目を3～1の3段階で評定。(※2が達成です)

⑧ 全単元の終了後、単元評定と各種テストの結果を踏まえて、

学年末に、教科の総合評定を5～1の5段階で評定します。

第1学年 国語科 I 単元「朗読を楽しもう」学習マップ

～読み文文脈中の語句の意味を的確にとらえ、理解することができる～

時間	学習内容	学習課題	備考	自己評価 (振り返り)	家庭学習	スキル
1	◇国語教室開き	◆一年間の見通しを持とう	聞: 一年間の流れが分かった 聞: ノートの使い方、板書の仕方が分かった。	☆月の異名の暗唱 (漢空で書けないとお腹い)	☆月の異名を暗唱した	1
2		◆月の異名を知り、暗唱しよう	聞: ワークの使い方、漢字スキルのやり方などを分かった	☆復習	9	2
3	◇詩4編	◆声を届けよう	言: 学校生活の中での発表のやり方などを理解した	★ワーク P3.2～P3.3	10	3
4		◆詩4編に描かれている内容を理解・想像しながら、声を届けよう	語: 文脈の中における語句の意味を考え、理解した。	★ワーク P2.9	10	4

13	◆朗読発表会練習をしよう	聞: 機会的に取り組んだ	☆朗読練習
14	◆朗読発表会をしよう	聞: 他の発表に意見を持つことができた	
15	◆漢字の部首名を知ろう	書: 集めた情報を整理して記録することができた	★ワーク P1.0
16	◆部首の成り立ちを調べ、漢字を集めて報告しよう	書: 集めた情報を整理して記録することができた	★ワーク P2.9
単元学習を終えて	①今回の活動(朗読)は、あなたにとってどんな意義(価値)がありましたか。あなたが得たものについて振り返りながら説明してください。②また、ここで得た力や技能を今後のどのような場面で活かしたいですか。具体的に説明してください。 ① 1つ物を読みだけでも、いろいろな意味みとりがあつて、すごいと思つて、工夫して、工夫するところもわからずかなかつた。 ② 読み方などがうづきたり力が弱いから自分の意見を伝えていく。 評議的な意味と文脈中の語句の意味との違いに気付くことが出来ました。 大きめに、それを考へる理由をまとめる。なぜできなかった。そう考える理由が、もっとどんな工夫が必要だったかまとめよう。	単元評定	95
	③ 読み方などがうづきたり力が弱いから自分の意見を伝えていく。 評議的な意味と文脈中の語句の意味との違いに気付くことが出来ました。 大きめに、それを考へる理由をまとめる。なぜできなかった。そう考える理由が、もっとどんな工夫が必要だったかまとめよう。		3